

«Всегда—учиться,

все — знать!»

Первого сентября школы нашей страны заполнят жизнерадостная советская лето. Учителя предупреждают первые фразы, написанные первым задачи. Увлекательный мир откроют они детям за уроками. И за формулы, написанной на доске, и за фразой в учебнике перед пыльным взором будущих строителей, металлургов, трактористов, погеводов, агрономов, врачей встанут грандиозные дела нашего народа, соединяющего коммунистическое общество, лившееся вперед технику, науку, культуру. Но для того, чтобы стать специалистом любого дела, нужно: «Всегда—учиться, все — знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее становишься!» Эти замечательные горьковские слова — девиз для наших школьников, будущих борцов за коммунизм.

Предстоящий учебный год — это первый год совместного обучения в всех классах; в этом году будет завершено введение всеобщего десятилетнего обучения в станицах союзных республик, в крупных городах и промышленных центрах; в этом году занятия будут вестись по новому учебному плану и новым программам.

В адрес школы часто раздавались упреки в оторванности от жизни. Нужно прямо сказать — упреки эти заслужены. Содержание общего образования пришло у нас преимущественно словесно- книжное направление. Кончая десятилетку, молодые люди были более или менее подготовлены к поступлению в высшие учебные заведения, но не готовы к практическому делу, к работе. Такое одностороннее обучение приводило к забыванию ленинских указаний о том, что политехническая, трудовая воспитание являются важнейшими составными частями коммунистического воспитания.

Новые программы и учебный план позволяют приблизить школьное обучение к запросам народного хозяйства; они предусматривают лучшее ознакомление школьников с приложением основ наук к производству, с их использованием в промышленности и сельском хозяйстве; они дают возможность укрепить связи теоретического обучения с практикой, привить учащимся некоторые трудовые навыки. Нужно ли говорить, насколько важна для школы задача правильно организовать учебный процесс по новым программам, добиваясь всестороннего развития физических и умственных способностей учащихся.

Большую помощь педагогам в политехническом обучении и трудовом воспитании должны оказать уроки труда в I—IV классах, практические занятия в мастерских в V—VII классах, практикумы по машиностроению, сельскому хозяйству и электротехнике в VIII—X классах. В связи с этим школе надо оборудовать мастерские необходимыми станками, механизмами, инструментами. Без этого политехническая свидетельствует к разговорам.

Невозможно представить, чтобы в школе не было программ по математике, физике, литературе или классам, где проводят занятия по этим предметам. А вот с подготовкой программ по труду, по занятиям в мастерских и практикумам Министерство просвещения и Академия педагогических наук РСФСР занялись. Не вооружив школы к началу учебного года этими программами, министерство предлагает учителям бороться «за использование соответствующих часов учебного плана по их прямому назначению и за достижение наибольшего успеха по введению труда, практических занятий и практикумов». Однако для этого во многих школах не созданы условия. В Москве и Московской области, например, больше половины семилетних и средних школ в наступающем учебном году остаются

Добиться того, чтобы этот год стал переломным в жизни советской школы, — дело не только учителей и органов народного образования, но и широких кругов нашей общественности. Семья и школа — это первоочередные звенья в общей цепи коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Школа открывает дороги в жизнь для своих воспитанников. Ей принадлежит огромная роль в решении поставленной Коммунистической партии задачи — сделать всех рабочих и крестьян культурными и образованными. Гордость и счастье учителя — знать, что его вчерашний ученик, где бы он ни трудился на благо и счастье Отчины, никогда не забудет светлое и благородное слово — школа. Ласковое теплое, строгое и требовательное, оно всегда зовет к лучшему, передовому.

После окончания школы

На Харьковском тракторном заводе имени Орджоникидзе трудится сегодня около двух тысяч выпускников средних школ. Они стали шлифовщиками, литецами, лаборантами, токарями, слесарями, и многие из них в короткий срок добились серьезных производственных успехов. Вчерашний литец Юрий Черновой, хорошо известный профессии технического контролера, был, например, недавно вручено личное технического контролера.

Выпускник 104-й средней школы Виктор Стрельников в совершенстве освоил машин-

ную формуку и стал одним из лучших производственников стального цеха. Руководители цеха назначили его бригадиром. В нынешнем году В. Стрельников поступил на заочный отделение политехнического института.

Многие выпускники харьковских средних школ работают на станкостроительном заводе имени Молотова, заводе тепловозного электрооборудования и других предприятиях города.

ся без мастерских. Политехническая обработка в прошлом году в таких школах сводилась к тому, что, по указанию Министерства просвещения, занятия в мастерских заменились уроками русского языка и математики.

Правительство оказалось школе большую помощь, предоставив руководителям предприятий право безвозмездно передавать для учебных целей различное оборудование, станки и механизмы, не нужные производству. Дело за школой, за органами народного образования!

Неправильно было бы сводить всю политехническую обработку к занятиям в мастерских. Нужно подумать и о работе школьников старших классов непосредственно на производстве. Такой опыт имеется у некоторых школ Свердловска, Ростова-на-Дону, Рязанской области и т. д. Хорошую инициативу проявил Совет Министров Казахской ССР, принявший решение ввести в наступающем учебном году производственную практику учащиков некоторых школ на заводах, фабриках, в совхозах и МТС.

Новый учебный план и программы предусматривают сокращение часов на изучение гуманитарных дисциплин. Это сокращение вызвано необходимостью ликвидировать перегрузку школьников учебными материалами, предусмотреть требования и задачи политехнического обучения, обеспечить гибкую и прочность знаний учащихся. Но значит ли это, что можно ослабить внимание к таким предметам, как, например, литература или история? Конечно, нет! Вне зависимости от того, куда пойдет школьник после десятилетки — в вуз или на производство, он прежде всего должен быть культурным, всесторонне развитым человеком.

Новая программа по литературе предусматривает улучшение эстетического воспитания учащихся. Она требует не только анализа идеальной стороны изучаемых произведений, но и раскрытия их художественных достоинств. Научить детей любить книгу, способствовать развитию у них художественного вкуса — благодарная задача педагогов!

В свете задач, стоящих перед школой в новом учебном году, нельзя мириться с недостатками в воспитательной работе, с фактами плохой дисциплины учащихся.

Сознательная дисциплина учащихся сама по себе не приходит. Она создается постепенно и гордостью — в дни сезда у каждого из нас усиливается чувство ответственности за развитие и рост литературы, честолюбие науки, стремление к самовыражению.

Честолюбие науки, стремление к самовыражению — это главные факторы, определяющие успехи в воспитании учащихся.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами досуга учащихся, отвлекать их от улицы, возглавлять борьбу с беспризорностью детей. Но заниматель всех этих дел — учитель. Недаром могут знать уличного писателя, побывавшего в других республиках. О некоторых из этих проблем мне хочется поговорить в этой статье.

1. Мы стали требовательнее и строже. Борьба против серости в литературе, против посредственных произведений перестала восприниматься как кратковременная кампания. Читатель не прости скандал ни на молодость, ни на бытые литературные успехи.

Некоторые писатели оказались сейчас в неприятном положении. За плечами у них немало изданных книг, внушительная стопка хвалебных рецензий, а новые их произведения не находят места в периодиках, в магазинах, в библиотеках. Гордость и счастье учителя — писателя — находит место в союзе с читателями, которые не приходят к нему, не покупают его книги.

Да, Л. Озеров прав, не всегда мы внимательно и заботливо относимся к молодому писателю, но при проведении школы любо-добрая роль принадлежит здесь комсомольским пионерским организациям, призванным быть организаторами дос

ГАРМОНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО

Советская архитектура переживает сейчас трудную пору.

Переоценка ценностей идет так интенсивно, что обнаруживается только построенные здания уже вызывает сомнение. Иной архитектор забывает о думах сейчас не над тем, как завершить отдельку еще недостроенного дома, а о том, как переосмыслить его ранее задуманный личный убор. Ведь архитектура — это не только мысли и чувство художника, — ее образы совершенствуются в прочных дорогостоящих материалах.

Весьма своеобразное совещание строителей в конце прошлого года вскрыло серьезные недостатки в архитектурно-строительном деле. Излишество в проектировании и строительстве, если смелее взглянуть правде в глаза, были присущи почти всем архитекторам — как маститым, так и недавним выпускникам Архитектурного института.

Стоявшие во главе архитектурных дел А. Мордюков, Д. Чечулин, С. Чернышев и другие, озабоченные созданием «универсальных» произведений, отстали от решений вопросов массового индустриального строительства. В Союзе архитекторов, в Академии архитектуры, в издательствах и редакциях специальных журналов шел упоротый пересыв по поводу действительных и имитируемых успехов — он звучал в критических статьях и монографиях, услаждая слух имитаторов на собраниях академии и на совещаниях в Союзе архитекторов.

Более двух десятилетий архитекторы пытались всматриваться в облики старинных дворцов и храмов, пытаясь разгадать тайны зодчего мастерства. Исследователи архитектуры изучали достижения многовековой давности, забывая о том, что человечество создало не только Афины, Рим, город старой России, — ему принадлежит великий новаторский опыт градостроительства Советской страны.

Стремление к постижению культуры прошлого — стремление здорово и нужное, пока оно не превращается в сплошное преклонение. Но, живя прошлым, архитекторы пропускают новых советских людем копии с памятников старин. На улицах городов Урала и Донбасса на фоне шахтных котлов и домен появляются дома и клубы, трактованные в духе барских особняков.

Наглая копия и блестящие центры

людей не чувствуют в них простоты и скромности, присущих его образу мыслей.

Можно ли почувствовать величие наших дней, глядя на новые здания, воспроизводящие почти в натуральном виде дворцы, виллы, парковые лармы и купольные сооружения? А ведь именно так поступили Л. Поляков и А. Борецкий при «формировании» выставочной гостиницы на Комсомольской площади в Москве, где расположительство и экзальтация привели к особенно плачевным результатам.

Когда авторы приступили к выполнению проекта, они меньше всего думали о том, чтобы дать гостю столицы удобное помещение для умеренной платы. В их умах, да и в сознании тех, кто направлял проектирование, господствовали недуманные представления об ансамбле и силуэте застройки. И вот появилось здание столбчатой формы, в котором полезная площадь составляет всего лишь 22 процента. Так архитекторы умудрились скратить и подогнать дорогую живую площадь к крайней мере, в три раза.

А что же получилось с ансамблем и сплазтом? Гигантский столп, увенчанный цапелем и воздвигнутый по соседству с башней Казанского вокзала, породил вечный и бесполезный спор двух вертикальей.

Ансамбль — одна из острых проблем архитектурного творчества. Но вот что странно: ансамбль в нашем зодчестве зачастую напоминает жар-птицу. Ансамбль манил себя автора, вершился архитектурными судьбами, иной раз казалось совсем близко... не дается в руки. Каждую новую постройку, воздвигнутую монументом трудом. Многие города страны покрежнему испытывают острую нужду в типовых проектах, которые дали бы возможность вести индустриальное строительство. Проекты разрабатываются по разнозначительной методике, легкого подхода и к типам зданий и к их конструкциям.

Разработкой типовых проектов ведает Ученый комитет по делам строительства, но само проектирование осуществляется многими ведомствами. Тех, кто строит, — строительные и промышленные министерства и их руководители, — как правило, очень далеки от организаций и лиц, которые непосредственно создают типовые проекты.

Мне кажется, пора создать научно-исследовательский институт типового проектирования, который мог бы возглавить это дело в творческом, методическом

отношении и направлять усилия многочисленных проектных организаций. Серьезно помочь могли бы окончательные принципы типовых проектов.

Москвичам хорошо известен один из оживленнейших участков города — перекресток Петровки и Кузнецкого моста. За последние годы здесь происходит нечто совершенно непонятное. Вначале была снесена обветшающая часть здания Мостостроя, иказалось, что на этом месте будет выстроено что-нибудь капитальное и глухая стена университета будет закрыта. Однако вскоре на площадке появился сквер, оный был обрамлен гранитом, и стало ясно, что это сделано надолго.

Через некоторое время были снесены старые здания на другой стороне Петровки. Затем стало известно, что этот отрезок улицы будет расширяться и застроен большим торговым зданием. И проследил шире, и москвичи ждали, что скоро появится обещанное здание и прикроет унылый вид развороченного квартала. Но вот недавно и на Петровке появилась узкая полоса сквера с капитальным ограждением и выросло... небольшое кирзовое здание, почему-то обрамленное боковыми фасадами к магистрали. Это самый скверный и наглый пример того, как мало заботятся об ансамбле города руководители Мостостроя и работники Административного планировочного управления города Москвы.

Очень часто архитекторы, отдавая пыль своей души образному стилю произведения, забывали о планировке кварталов, зданий, дворового участка, об удобстве жизни, поручая разработку конструкции своим помощникам, мало зная об экономических расчетах, о подешевости, конструктивно-технических новинках зданий.

Рост советской строительной индустрии обвязывает к пересмотру приемов строительства. Завтра всех наших строек — монтаж домов из укрупненных сборных элементов, изготовленных на заводе. Строительство становится кооперированным производством. Возведение современных зданий уже и сейчас зависит от слаженной работы многих отраслей промышленности, от хорошо организованного строительства, — все призывают зажать колонны, и проплыть к прядкам — недлгое дело.

Профсоюзы архитекторов, отдавая здания в магазинах, ресторанах и даже... в зданиях больниц. Недавно в Москве, в высотном доме на площади Востоканс (авторы проекта М. Погорин, А. Мидоян и М. Водомский), открылся большой «Гастроном». Здесь тоже много мрамора и бронзы и очень мало подлинного архитектурного мастерства, — все призывают зажать колонны, и проплыть к прядкам — недлгое дело.

Расточительность, безвкусное украшательство в отделке прижились повсюду — в магазинах, ресторанах и даже... в зданиях больниц. Недавно в Москве, в высотном доме на площади Востоканс (авторы проекта М. Погорин, А. Мидоян и М. Водомский), открылся большой «Гастроном». Здесь тоже много мрамора и бронзы и очень мало подлинного архитектурного мастерства, — все призывают зажать колонны, и проплыть к прядкам — недлгое дело.

Очень дорого обоплелись народу подражательность и архитектурные выкраски: они вызвали переборы средств труда, материалов и, что самое важное, скрывают полезные площасти в домах, больницах, школах. Мало того, распространение мешающее в архитектуре отнюдь не способствует рожению здоровых художественных вкусов в народе. Гляди на архитектурные формы зданий, новый советский че-

ловек не чувствует в них простоты и скромности, присущих его образу мыслей.

Можно ли почувствовать величие наших дней, глядя на новые здания, воспроизводящие почти в натуральном виде дворцы, виллы, парковые лармы и купольные сооружения? А ведь именно так поступили Л. Поляков и А. Борецкий при «формировании» выставочной гостиницы на Комсомольской площади в Москве, где расположительство и экзальтация привели к особенно плачевным результатам.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, освоенный новаторами строек еще задолго до войны, с трудом прокладывал себе дорогу. Правда, за последние годы это стало применять шире и более умело. Но только теперь для внешней обшивки зданий из железобетона создан широкий простор.

Сборный железобетон, осво

Маленьким — крылатую поэзию!

Мальчик на эскалаторе метро весело притоптывает, глядя на матерей:

Нам шагать по лестнице
Незачем с тобой —
Лестница-чудесница
Бежит сама собой!

Дедушка, найдя очки в книге, посмеивается:

Вот какой рассеянный С улицы Бассейной!

Мать, умывая сына:

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам...

Гостья, наболтавшись с хозяйкой, садится:

А болтать-то мне когда?
Мне болтать-то некогда!

Отец семейства в Женский день, за праздничным столом:

Мамы разные нужны,
Мамы всякие важны!

Не успеет, выйти книжка, а у «крылатые» стихи разлетаются по стране:

Что говорить, детские поэты старшего поколения брались и берутся за трудные темы. Легко ли написать для маленького читателя книжку о капиталисте, рассказать про революцию, про победу над фашистами, спеть песню о гибели Чапаева, увлекательно рассказать о метро? Трудно, невозможно трудно!

Тем не менее существует «Мистер Твистер» С. Маршака, «Быль для детей» С. Михалкова, «Петя рисует» А. Барто, «Победа» Е. Трутневой, «Метро» Е. Тараховской, «Песня о Чапаеве» З. Александровой, «Два парохода» В. Лиричика. Книги разные, книги интересные, и на каждой печать торческой индивидуальности.

Нельзя было бы думать, что у этих авторов все беззуринено. Есть и у них ошибки, срывы, неудачи. Но бесспорно одно — благодаря усилиям наших поэтов позитив для детей перестала быть преследуемым чироканем и скворканем и выпала на широкую магистраль большой советской литературы.

Заслуженное десятилетие к этому первому отряду присоединилось немало новых поэтов (правда, некоторые из них начали работать еще задолго до войны). Среди них можно назвать таких, как Яков Аким, Сергей Баруздин, Федор Белкин, Ольга Высотская, Валентина Дениникова, Анна Кардовская, Алла Кузнецова, Георгий Ладонников, Нина Найденова, Екатерина Серова, Елизавета Старт, Юрий Яковлев и другие.

Новое поколение детских поэтов ставит перед собой большие задачи, пробует себя в разных жанрах. Поэты хотят рассказать маленькому читателю о любви к Родине, к партии, о русской природе, пытаются поэтически осознать вопросы морали, хотят развеселить ребенка, украсить его досуг игрой, показать живые характеристики и т. д.

Есть в их стихах отдельные удачи, смелые поиски, смелые поэтические находки. Но, сказать по правде, «крылатые» стихи пока не встречаются. Нет и значительных, отражающих наше время произведений.

В чем же причины этого явления? Думается, что прежде всего здесь надо говорить о недостаточной требовательности к себе многих поэтов. Появляется это, конечно, по-разному.

Так, молодой поэт Юрий Яковлев пишет, вероятно, все или почти все, что пишет. Не опасно ли это? Ведь его книжка «Какая сегодня погода» (1950 г.) поэтическое, зрелое, совершенное, член последующее. Почему же редакторы не помогут ему, не отберут бережно лучшее? Неужели только потому, что талантливому поэту удалось завоевать симпатии читателя сразу — первой книжкой? Но признание читателя надо беречь, а не утрачивать его!

Яков Аким более взыскателен: он работает медленно, занят поисками форм, остерегается обманчивой легкости. Его «Неумейка», напечатанный в «Мурзилке», — пример хорошего дидактического построения, пессимистичного и неназываемого. Но и ему недавно изменился вкус. Так, например, его стихотворный очерк «Как добили соль» («Мурзилка». № 8. 1955) хотя и весьма поучителен, но совсем исполнен.

В поэтическом рассказе Ольги Высотской «Мамин троллейбус» все достоверно, просто, профессионально: строфы сложены крепко, словарь точный, рифма глубокая.

Елена БЛАГИНИНА

И все же остается впечатление какой-то робости, будто поэт работает не в полную силу, будто он уже слишком щадительно разглаживает каждую запятую.

За последние годы заметно выросла Анна Кардовская. Она отважно берется за серьезнейшие темы. Последняя книжка Кардовской — «Маленькие товарищи». В ней рассказывается о китайском детском саде. Но как жаль, что поэт торопливо насыпал в стихи все: переписку с Москвой и плакаты написанные самодурство помощника — бывшего владельца дома, где расположился детский сад. Тут вы найдете и бытовые подробности, и прописчицы с отдельными персонажами, и первомайский праздник. Если бы поэт взял одну основную, но действенную сюжетную линию, то все средства, которыми отлично владеет автор, — хороший стих, умение пользоваться «местным колоритом», задушевная интонация, — оправдали бы себя и советские дети получили бы пленочные подарки.

На новосибирской писательницы Елизаветы Старт много книг, зато много и неудач. А жаль! Е. Старт — талантливый поэт, большой мастер лирического пейзажа:

Задремала на покое
В дущих зарослях река,
Как овечки к водопою,
К ней сбежались облака.

Дальше идет картина знойного полдня, зимородок на лету тронул крылом воду, и:

Рыбки робкие метнулись,
На воде круги легли.
Облака тогда очнулись,
Колыхнулись и — понесли.

А рядом с этими выразительными стихами пресколько уживается невыразительные, мертвожденные строчки:

Мы на даче с детским садом.
Рядом сад, и речка рядом.

До сих пор речь шла о поэтах уже известных, так или иначе заявивших себя в литературе для детей.

Но для того, чтобы написать эти белые заметки, пришлось просмотреть более ста книжек стихов столичных и областных авторов, пишущих на русском языке. И средний уровень стихов из этого «потока», надо сказать, радует еще меньше.

Встречаются здесь и отдельные удачи, но они часто остаются впечатление случайных находок, а не итогов упорных творческих поисков. И в результате страницы со страницами наполняют однобразные, как две капли воды, похожие друг на друга, стихи:

Спят под снегом лес и пашни,
В ярких звездах небосвод...

Быть часы на Спасской башне,

Наступает Новый год. (Е. Хоринская)

День рождения у Вовы!
Вове ничье восемь лет!

И ему купили новый
Голубой велосипед. (М. Агашина)

Оля в школу собирала
Братя Миню в первый класс.

Умывалась, одевалась,
Все ли в ранце проверяла,

А потом пощечинила
И сказала:

— В добрый час! (В. Кузнецова)

Нельзя сказать, чтобы эти стихи были совсем плохие. Они — средние, серые!

Услужливый барабан четырехстопного хоры пока не встречается. Нет и значительных, отражающих наше время произведений.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

Чтобы разгадать эти стихи, не поможет ни одна из предыдущих причин: неуловимо, неизвестно, неизменное, неизвестное.

